

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
23 апреля 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Древнерусская литература» являются:

- формирование у обучающихся знаний основ теории, истории древнерусской литературы как вполне самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции отечественной литературы и культуры;
- формирование у обучающихся способностей интерпретировать произведения, принадлежащие к древнерусской литературе;
- формирование у обучающихся готовности к филологической интерпретации и анализу художественных текстов и культурных феноменов 11-17 веков;
- получение представления о формах и содержании воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития обучающихся, о роли древнерусской литературы в процессе формирования гражданской позиции.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Древнерусская литература» (Б1.О.09.03) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модуля), модулю "Предметно-содержательный (литература)"

Изучению дисциплины (модуля) «Древнерусская литература» предшествует освоение дисциплин (модулей) «Философия», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «История».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для изучения дисциплин (модулей) «Русская литература 18 века», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона», «История русского литературного языка.», для подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический

анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных

сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Трудовую функцию А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия: - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Трудовую функцию А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия: планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий;- проведение досуговых мероприятий.

Трудовую функцию: А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Трудовые действия: планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

Трудовую функцию: А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия: контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных

программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовую функцию: А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия: разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Трудовую функцию В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых .

Трудовые действия: - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Трудовую функцию В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовые действия: проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации;- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовую функцию С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.

Трудовые действия: планирование массовых досуговых мероприятий;- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;- планирование подготовки мероприятий;- организация подготовки мероприятий;- проведение массовых досуговых мероприятий;- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Трудовую функцию С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Трудовые действия: планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;- организация набора и комплектования групп учащихся;- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том

числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*общепрофессиональные:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<b>Не может</b> проектировать диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании диагностических целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

потребности ми, в соответствии и с требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностям и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
образовательных стандартов	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Не может</b> использовать педагогические и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при использовании педагогических и обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогические и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> использует педагогические и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности



знаний	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующих предметной области

	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

- особенности системного и критического мышления;
- программный материал по изучаемой дисциплине, основу которого составляют факты литературной, культурной и общественной жизни изучаемой эпохи;
- базовые литературоведческие понятия, уметь использовать их в осмыслении явлений литературы рассматриваемого времени;
- содержание и основные положения литературоведческих исследований, посвященных как творчеству отдельного писателя, так и литературному процессу эпохи в целом;
- особенности историко-культурного процесса древнерусского периода;
- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития обучающихся средствами художественных текстов древнерусского периода;

*уметь*:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- самостоятельно охарактеризовать уровневую структуру художественного текста, рассматривать его в диахронном и синхронном аспектах, выстраивать парадигматические и синтагматические связи между элементами текста и разными текстами, различать

смысловые «слои» в художественном тексте, находить ключ к прочтению текста;

- опираться в своей деятельности на актуальные культурные нормы и традиции;  
*владеть:*

- методами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- навыками литературоведческого анализа произведений разных жанров и стилей, вникая в их художественную структуру на содержательном и формальном уровнях;

- конспектирования литературоведческих, методических и критических материалов, а также ведения читательского дневника и работы с ним;

- самостоятельного анализа произведений древнерусской литературы и исследовательского подхода к ним;

- самостоятельного поиска научной информации и применения ее в практике анализа литературного произведения;

- оперирования базовыми литературоведческими категориями и понятиями;

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения;

- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции				Количество компетенций
РАЗДЕЛ 1 Возникновение и особенности литературы и культуры Древней Руси. Формирование жанровой системы древнерусской литературы.	УК-1	ОПК-3	ОПК-8	ПК-8	
Тема 1. Особенности литературы Древней Руси.	+	+	+	+	4
Тема 2. <b>Возникновение древнерусской литературы</b>	+	+	+	+	4
Тема 3. Литература Киевской Руси (середина XI – первая треть XII вв.)	+	+	+	+	4
РАЗДЕЛ 2 Литература и культура периода феодальной раздробленности (XII –XIV вв.)	+	+	+	+	4
Тема 4. Литература периода феодальной раздробленности (вторая треть 12 – первая половина 13 веков)	+	+	+	+	4
РАЗДЕЛ 3 Становление литературы и культуры Московского государства (конец XIV – XV вв.)	+	+	+	+	4
РАЗДЕЛ 4 Литература и культура эпохи Русского	+	+	+	+	4

централизованного государства (XVI век)					
Тема 5. Литература периода борьбы русского народа с монголо-татарскими завоевателями и начала формирования Централизованного государства.	+	+	+	+	4
Тема 6. Литература централизованного русского государства.	+	+	+	+	4
Тема 7. Начало русского театра и драматургии.	+	+	+	+	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (Семестр 3)	по заочной форме обучения (3 курс, зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	30	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	16
лекции	12	8
практические занятия	18	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	42	52
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	10	12
выполнение индивидуальных заданий	12	10
подготовка к тестированию и экзамену	10	10
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Возникновение и особенности литературы и культуры Древней Руси. Формирование жанровой системы древнерусской литературы.			

2	Тема 1.1. Особенности литературы Древней Руси	1	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
3	Тема 1.2. Возникновение древнерусской литературы.	1		УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
4	Тема 1.3. Литература Киевской Руси (середина XI – первая треть XII вв.)	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
5	Раздел 2. Литература и культура периода феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)		1	
6	Тема 2.4. Литература периода феодальной раздробленности (вторая треть 12 – первая половина 13 веков).	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
7	Раздел 4. Литература и культура эпохи Русского централизованного государства (XVI век).		1	
8	Тема 4.5. Литература периода борьбы русского народа с монголо-татарскими завоевателями и начала формирования Централизованного государства.	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
9	Тема 4.6. Литература централизованного русского государства.	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
10	Тема 4.7. Начало русского театра и драматургии.	2	1	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Изображение природы в «Слове о полку Игореве». Дружина и народ в литературе 11 - 13 веков.	6	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
2	«Повесть о Петре и Февронии Муромских», ее демократизм.	2	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
3	«Повесть о Горе-Злочастии». Философская основа конфликта.	2		УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
4	Возникновение стихотворства в 17 веке.	4	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
5	Возникновение драматургии в 17 веке	4	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>РАЗДЕЛ 1</b> Возникновение и особенности литературы и культуры Древней Руси. Формирование жанровой системы древнерусской литературы.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	3	4
	выполнение индивидуальных заданий	3	3
	подготовка к тестированию и экзамену	3	3
<b>РАЗДЕЛ 2</b> Литература и культура периода феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	3
	выполнение индивидуальных заданий	3	3
	подготовка к тестированию и экзамену	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3</b> Становление литературы и культуры Московского государства (конец XIV – XV вв.)	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	3
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	2	3
	выполнение индивидуальных заданий	3	3
	подготовка к тестированию и экзамену	2	2
<b>РАЗДЕЛ 4</b> Литература и культура эпохи Русского централизованного государства (XVI век)	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату	3	4
	выполнение индивидуальных заданий	3	4
	подготовка к тестированию и экзамену	3	3
Итого		42	52

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ. ФОРМИРОВАНИЕ ЖАНРОВОЙ СИСТЕМЫ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

###### *Тема 1. Особенности литературы Древней Руси.*

Хронологические границы древнерусской литературы и культуры и их специфические особенности. Основные темы древнерусской литературы. Система жанров. Произведения древнерусской литературы как источник духовно-нравственного развития и формирования гражданской позиции.

###### *Тема 2. Возникновение древнерусской литературы.*

Основные источники древнерусской литературы. Философские основы древнерусской литературы. Житийная литература. Апокрифы. Литература Киевской Руси (середина XI – первая треть XII вв.)

- а) формирование летописи;
- б) элементы агиографического стиля;
- в) общая характеристика стиля летописи.

###### *Тема 3. Литература Киевской Руси (середина XI – первая треть XII вв.).*

«Повесть временных лет»:

- а) формирование летописи;
- б) элементы агиографического стиля;
- в) общая характеристика стиля летописи.

Ораторское красноречие: «Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Житийная литература: «Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия Печерского» Нестора. Монастыри. Пещерное затворничество.

##### **РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА И КУЛЬТУРА ПЕРИОДА ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII – XIV ВВ.)**

*Тема 4. Литература периода феодальной раздробленности (вторая треть 12 – первая половина 13 веков).*

«Слово о полку Игореве»: а) история создания и опубликования; б) историческая основа «Слова»; в) основная идея «Слова» и ее раскрытие в сюжете и композиции; г) изображение природы. Образ русской земли; д) образ Баяна; е) жанровые особенности и стиль «Слова»; Значение «Слова о полку Игореве» для духовно-нравственного развития обучающихся. Гражданский пафос «Слова».

Зодчество.

##### **РАЗДЕЛ 3. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА (КОНЕЦ XIV – XV ВВ.)**

Нетрадиционное в агиографии. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Новая разновидность жанра «хождений» эпохи Московского царства.

##### **РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА И КУЛЬТУРА ЭПОХИ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА (XVI ВЕК).**

*Тема 5. Литература периода борьбы русского народа с монголо-татарскими завоевателями и начала формирования Централизованного государства.*

Памятники Куликовского цикла: «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература: творчество Епифания Премудрого. Памятники Куликовского цикла и их роль в формировании гражданской позиции и духовно-нравственного развития обучающихся.

###### *Тема 6. Литература централизованного русского государства.*

Переводная литература. Сюжет «Повести об Иверской царице Динаре».

Отличительные особенности стиля «Хожения». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

*Тема 7. Начало русского театра и драматургии.*

Своеобразие личности и творчества Максима Грека. Взаимодействие фольклорной и агиографической традиций в «Повести о Петре и Февронии Муромских». Возрождение зодчества.

## 5. Образовательные технологии

Освоение курса предполагает рациональное сочетание использования как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работы, как лекция, практическое занятия, самостоятельная работа обучающихся.

При этом реализация основных идей курса, а именно: 1) обращение к проблемам специфики литературы по курсу; а также его логика диктуют выбор среди типов лекционной работы проблемных лекций, включение в их состав опросов (в письменной и устной форме).

Практические занятия знакомят обучающихся с методикой анализа основных периодов. Наиболее результативной в данном случае является групповая методика их организации.

Кроме того, практические (семинарские) занятия предполагают подготовку обучающихся по темам курса, рассматриваемым в лекциях или в обзорном плане, или вынесенным на самостоятельное изучение.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Древнерусская литература»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Возникновение и особенности литературы и культуры Древней Руси. Формирование жанровой системы древнерусской литературы.	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	10
			Вопросы для коллоквиума	6
			Вопросы для зачёта	15
			Компетентностно-ориентированные задания	6
2	Литература и культура периода феодальной раздробленности (XII –XIV вв.)	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	14
			Вопросы для коллоквиума	19
			Вопросы для зачёта	15
			Компетентностно-ориентированные	8



			задания	
3	Становление литературы и культуры Московского государства (конец XIV –XV вв.)	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	12
			Вопросы для коллоквиума	6
			Вопросы для зачёта	10
			Компетентностно-ориентированные задания	9
4	Литература и культура эпохи Русского централизованного государства (XVI век).	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	12
			Вопросы для коллоквиума	7
			Вопросы для зачёта	10
			Компетентностно-ориентированные задания	10

## 6.2. Перечень вопросов для зачёта

1. Предмет и задачи изучения древнерусской литературы, ее особенности. Использование художественных достоинств памятников древнерусской литературы в процессе духовно-нравственного развития обучающихся УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
2. Особенности историко-культурного развития древней Руси. Специфика древнерусской книжной культуры. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
3. Культура как многоуровневая система. Структура и функции культуры УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
4. Проблема периодизации русской средневековой литературы. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
5. Переводная литература и ее значение в истории русской культуры. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
6. Летопись – как жанр древнерусской литературы. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
7. Азбуковники – прообразы справочников энциклопедического характера. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
8. «Повесть временных лет» как литературный памятник начала XII столетия. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
9. Русская история в «Повести временных лет». Значение «Повести» в истории русского летописания. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
10. Жанровое своеобразие «Повести временных лет». Связь с фольклором. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
11. Становление жанров ораторской прозы в литературе Древней Руси. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
12. «Слово» - как выдающееся риторико-публицистическое, патриотическое произведение. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
13. «Поучение» Владимира Мономаха. Философская глубина. Исторические реалии топографического и хронологического порядка. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
14. Житийный цикл произведений о Борисе и Глебе. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8

15. «Житие Феодосия Печерского» Нестора как классический образец преподобнического жития. Библейские мотивы. Связь с фольклором (символические тропы, символика чисел). УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8,
16. Историческая основа «Слова о полку Игореве». Художественный мир. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
17. Проблема авторства и времени создания «Слова». Значение памятника истории мировой культуры для формирования гражданской позиции, духовно-нравственного развития обучающихся.. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
18. Золотой век в развитии ораторской прозы Древней Руси. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
19. Проповедническое искусство Кирилла Туровского. «Слово на новую неделю по Пасхе» (евангельские сюжеты и образы); «Слово на Вербное воскресенье» (связь с фольклором, описание церковных праздников). УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
20. Вариации евангельских чудес. Демонология патериковых рассказов. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
21. История создания Киево-Печерского патерика. Жанрово-стилевые особенности. Мотив наставничества, приобщения к истории и культуре «старчества» - основе Синайского патерика. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
22. Галицко-Волынская летопись в контексте русского летописания XII -XIII веков. Былинные традиции. Афористичность стиля. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
23. Особенности повествования в Галицкой летописи. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
24. Стилизовое своеобразие «Летописца Даниила Галицкого». УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
25. «Повесть о житии Александра Невского». Ветхозаветные герои. Фольклорные сюжеты. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
26. Памятники Куликовского цикла. «Слово о житии» Дмитрия Донского. Риторическая часть произведения (поучения, плач, авторское рассуждение на религиозно-философские темы). УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
27. «Сказание о Мамаевом побоище» - легендарно-историческое произведение середины XV века. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
28. «Житие Сергия Радонежского». Прием амплификации в изображении Сергия. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
29. «Хождение» Зосимы как новый этап в развитии паломнической литературы. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
30. Особенности литературного процесса XVI столетия. Публицистичность художественного творчества. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
31. Биографизм исторической прозы. «История о великом князе московском» Андрея Курбского. Житийное и историко-биографическое повествование. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
32. Борьба идей и стилей в русской публицистике XVI века. Своеобразие личности и творчества Максима Грека. Византийская манера иконописи с традициями русских мастеров. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
33. Андрей Рублев – ученик и последователь Феофана грека. Его творения. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
34. История создания «Повести о Петре и Февронии Муромских». Фольклорно-мифологический и библейско-агиографический характер «Повести». УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
35. «История о Казанском царстве» как новый тип исторического повествования. Проблема авторства. Особенности композиции. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8

36. Новые тенденции в развитии житийного жанра. Автобиографический характер. «Жития» протопопа Аввакума. Новый тип «святого грешника». УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
37. Философская основа конфликта в «повести о Горе-Злочастии». Народнопоэтический характер произведения. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
38. Новый тип героя в «Повести о Фроле Скобееве». Фольклорная символика (святочные гулянья, любовные гулянья и игры). УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
39. Становление русской сатиры. «Повесть о бражнике». УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
40. «Повесть о Ерше Ершовиче». Комические аналогии между природным миром и человеческим обществом. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
41. «Повесть о Шемякином суде». Фольклорная аналогия сюжета. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
42. Путевая литература переходного периода. «Сказы» русских землепроходцев. Образ писателя-путешественника как творца новой культуры. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
43. Светские путевые записки. «Путешествие» стольника П.А. Толстого. Описание церковных процессий, богослужений и раритетов. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
44. Паломническая литература. «Хождение» Иоанна Лукьянова. Художественно-документальный стиль «Записок». УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
45. Новое в изображении человека и мира русскими путешественниками XVII века. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
46. Переводная литература XVII столетия. «Повесть о Василии Златовласом». Сказочный сюжет «Повести». УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
47. Переводная литература XVII столетия. «Притчи Эзопа». УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
48. Возникновение стихотворства и драматургии. Рождение русского театра. Сюжеты пьес, связанные с житиями святых, истории и античной мифологии. Пьеса «Иудифь». «Сказание об иконе Владимирской Богоматери». УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
49. Стиль барокко в творчестве Симеона Полоцкого и его учеников. «Комедия», написанная на евангельский сюжет. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
50. Жанры красноречия: дидактическое, торжественное. УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического анализа текстов художественных произведений; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), коллоквиум (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачёта (20-30 баллов)

	<p>обоснование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ примерами из анализируемого материал,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>неполно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического анализа текстов художественных произведений;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>умеет, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами из анализируемого материал,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>неуверенно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (2-4 балла), коллоквиум (3-4 балла) компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена зачёта (баллов)</p>

	<p>(анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>плохо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического анализа текстов художественных произведений;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>плохо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами из анализируемого материал,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 балла), коллоквиум (2-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачёта (10-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал, который не умеет соотнести с возможностями</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2</p>

сформированы) (менее 35 баллов)  «не зачтено»	<p>практического анализа текстов художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ примерами из анализируемого материал,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> </ul>	<p>балла), коллоквиум (0-2 балла) компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачёта (0-9 баллов)</p>
--	---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Травников, С. Н. История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г. Июльская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 426 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4124-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8243803E-43FC-433E-8213-02B37D6B8765](http://www.biblio-online.ru/book/8243803E-43FC-433E-8213-02B37D6B8765).

2. Травников, С. Н. История древнерусской литературы. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03926-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B2088CCD-056B-4178-9257-BC1D0F61C4E0](http://www.biblio-online.ru/book/B2088CCD-056B-4178-9257-BC1D0F61C4E0).

3 Учебно-методический комплекс дисциплины «Древнерусская литература» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Кусков, В. В. История древнерусской литературы : учебник для бакалавров / В. В. Кусков. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 336 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1809-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B78BA018-DD4A-4308-9210-3D8072439CE8](http://www.biblio-online.ru/book/B78BA018-DD4A-4308-9210-3D8072439CE8).

2. Ольшевакая, Л.А. Древнерусская литература: XI – XVII веков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Ольшевакая, Н.В. Трофимова, А.В. Каравашкин и др.; под ред. В.И. Коровина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 448 с.

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Логунова Е.П.. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Древнерусская литература». – Мичуринск, 2025.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ

через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоنت»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

	Наименование	Разработчик ПО	Доступность	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при	Реквизиты подтверждаю
--	--------------	----------------	-------------	---	-----------------------



		(правообладатель)	(лицензионное, свободно распространяемое)	наличии)	щего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от

	учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )				23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat/reader.html">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/ru/reader/">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	--

работы		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)  2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)  3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)  4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)  5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)  6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)  7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).  2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)  3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)  2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)  2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)  4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)  5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)  6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)  MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Древнерусская литература» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Логунова Е.П.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Кирпичева Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.